



“ICE: un'educazione europea di qualità elevata per tutti”

Milano, 14 Ottobre 2013 – European Job Days

Organizzato da Europe Direct
Lombardia

Relatore: Marco Laganà





A) Quale Europa ed Italia per la prossima generazione?

B) Costruiamo la CasaEuropa

C) Iniziativa dei Cittadini Europei

A) Quale Europa per la prossima generazione? - 1

Disoccupazione Giovanile

Indicatori (15-24 anni)	IT			# in EU	DE			# in EU	EU		
	2002	2007	2012	2012	2002	2007	2012	2012	2002	2007	2012
Youth unemployment rates	27%	20%	35%	24°	9%	12%	8%	1°	18%	16%	23%
NEET rate	17%	16%	21%	26°	8%	9%	8%	5°	13%	11%	13%

Source: OECD, EU Commission, Eurostat,
elaborazioni di Marco Laganà

N.B. NEET: Neither in employment nor in education or training

A) Quale Europa per la prossima generazione? Europa 2020 - 2

Indicatori	IT	IT target	# in EU	DE	DE target	# in EU	EU	EU target
Employment rate, 2012 %	61	67	25°	77	77	3°	68,5	75
Expenditure on R&D 2011 % GDP	1,25	1,53	17°	0,03	3,00%	4°	2,0	3
Green house gas annual emission 2010 vs base of 1990 (index 1990=100):	97	-13%	17°	75	-0,14	9°	85	-20%
Share of renewable energy vs total, 2011, %	11,5	17	15°	10,7	18	13°	13	20
Early leavers (18-24 yrs) from education & training, 2012 % vs total, %	17,6	15	24°	10,5	10	17°	12,8	10
Share of 30-34yrs with University education, 2012 % vs total, %	21,7	26	27°	31,9	42	17°	35,8	40
% population at risk poverty	24,2	-2,2 mln	17°	19,9	-0,33 mln	10°	28,2	-20

Source: EU Commission http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm elaborazioni di Marco Laganà

A) Analisi Comparata Italia e EU

Indicatori (inclusi i benchmark di Lisbona 2020)	Media UE	Italia	Obiettivi UE	# IT in UE
Scarsa competenza in lettura (15 anni): % di 15enni che hanno livello 1 (o meno) nella scala di lettura (PISA 2009)	20%	21%	15%	16°
Scarsa competenza in matematica (15 anni): % di 15enni che hanno livello 1 (o meno) nella scala di lettura (PISA 2009)	22%	25%	15%	21°
Scarsa competenza in scienze (15 anni): % di 15enni che hanno livello 1 (o meno) nella scala di lettura (PISA 2009)	18%	21%	15%	22°
Abbandoni precoci: % di 18-24enni con solo licenza di I grado (o meno) e che non frequentano percorsi di istruzione/formazione (Eurostat 2012)	13%	18%	10%	24°
Completamento secondaria superiore: % 20-24enni in possesso del diploma (Eurostat 2009)	79%	76%	85%	
Livello alto di istruzione della popolazione: % di laureati nella fascia di attività lavorativa (30-34 anni), 2012	36%	22%	40%	27°
Partecipazione degli adulti in lifelong learning: % di popolazione adulta (25-64 anni) che ha partecipato a corsi di almeno quattro settimane (Eurostat 2012)	ca 9%	ca 7%	15%	19°
Insegnanti scuole secondarie sotto i 39 anni % (Eurostat, 2009)		11%		27°
employability: % di diplomati che lavorano nel loro campo di studio (20-34, 2012)	ca 69%	ca 47%	82%	26°
employability: % di laureati che lavorano nel loro campo di studio (20-34, 2012)	ca 82%	ca 54%		26°
tasso di occupazione giovanile - tutti i livelli istruzione (20-34, 2012)	76%	54%		26°
tasso di occupazione giovanile - con diploma secondaria superiore (20-34, 2012)	69%	46%		26°
tasso di occupazione giovanile - con laurea (20-34, 2012)	82%	64%		26°
mesi per trovare lavoro con diploma secondaria superiore (2009, ex. Germania)	7.4	10.5		23°
mesi per trovare lavoro con laurea (2009, ex-Germania)	5.1	9.8		24°

Source: [OCSE](#), EU Commission, [Eurostat-Eurydice](#) (2013), elaborazioni di Marco Laganà

A) Analisi comparata internazionale con OCSE - 1

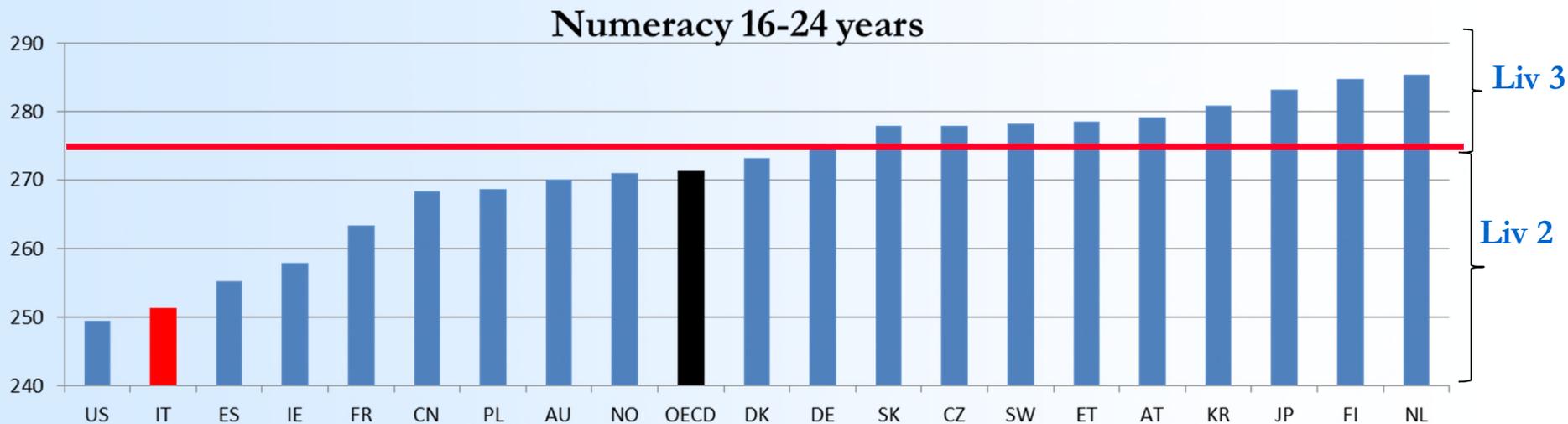
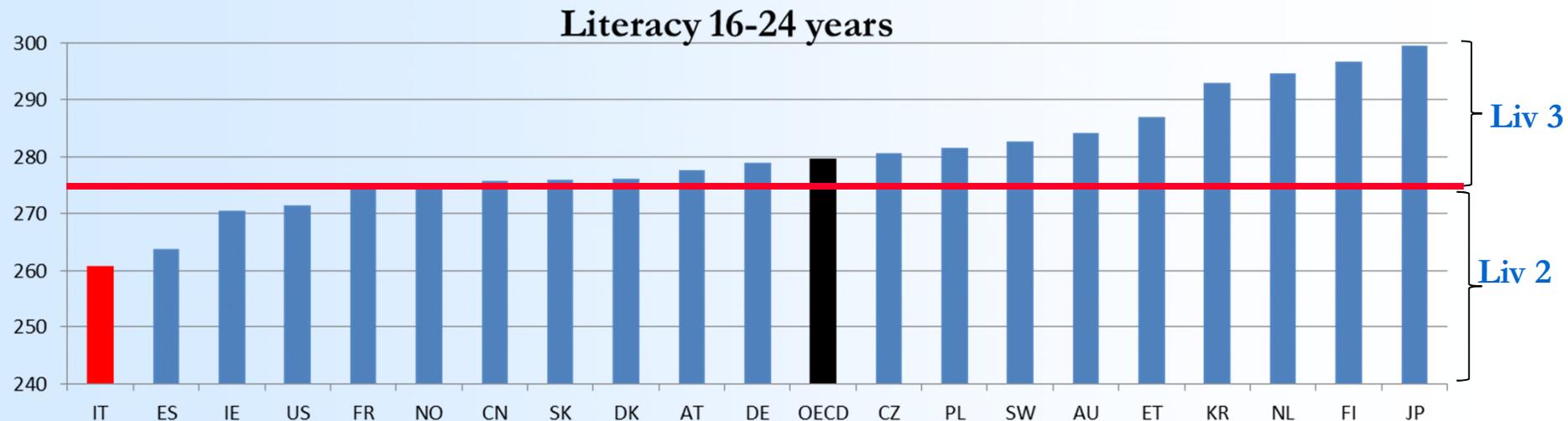
- la **literacy** è definita come: “l'interesse, l'attitudine e l'abilità degli individui ad utilizzare in modo appropriato gli strumenti socio-culturali, tra cui la tecnologia digitale e gli strumenti di comunicazione per accedere a, gestire, integrare e valutare informazioni, costruire nuove conoscenze e comunicare con gli altri, al fine di partecipare più efficacemente alla vita sociale”;
- la **numeracy** è definita come “l'abilità di accedere a, utilizzare, interpretare e comunicare informazioni e idee matematiche, per affrontare e gestire problemi di natura matematica nelle diverse situazioni della vita adulta”.
- **Livelli:** sotto livello 1 (0-175), livello 1 (176-225), livello 2 (226-275), **livello 3 (276-325)**, livello 4 (326-375), livello 5 (376-500). Il livello 3 è il minimo indispensabile per un positivo inserimento.

A) Analisi Comparata internazionale con OCSE - 2

		in termini assoluti		in termini relativi		
Indicatori OECD su Education		Media OCSE	Italia	# IT in OCSE	# IT in EU	meglio di
Literacy	Tutti adulti (16-65 anni)	273	250	21°/21	15°/15	
	senza diploma	246	235	17°/21	13°/15	CN, FR, US, ES
	con diploma	272	264	17°/21	12°/15	ES, FR, US, PL
	con laurea	297	282	21°/21	15°/15	
	con lavori qualificati	294	274	21°/21	15°/15	
	con lavori elementari	250	230	21°/21	15°/15	
	Giovani (16-24 anni)	280	261	21°/21	15°/15	
Numeracy	Tutti adulti (16-65 anni)	269	247	20°/21	14°/15	ES
	senza diploma	237	229	16°/21	12°/15	IE, CN, FR, ES, US
	con diploma	268	264	15°/21	12°/15	KR, CN, ES, FR, PL, US
	con laurea	296	280	20°/21	15°/15	CN
	con lavori qualificati	293	276	20°/21	14°/15	pari con ES
	con lavori elementari	242	224	20°/21	14°/15	ES
	Giovani (16-24 anni)	271	251	20°/21	15°/15	US
Source: OECD Pubblicato Ottobre 2013, su dati 2011-12, elaborazioni di Marco Laganà						

A) Analisi Comparata internazionale con OCSE - 3

Livelli di competenze

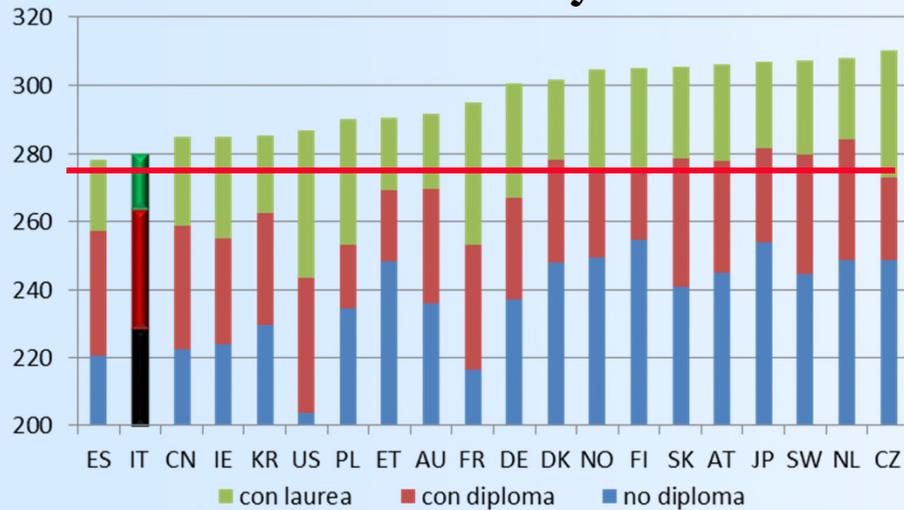


Source: OCSE Pubblicato Ottobre 2013, su dati 2011-12, elaborazioni di Marco Laganà

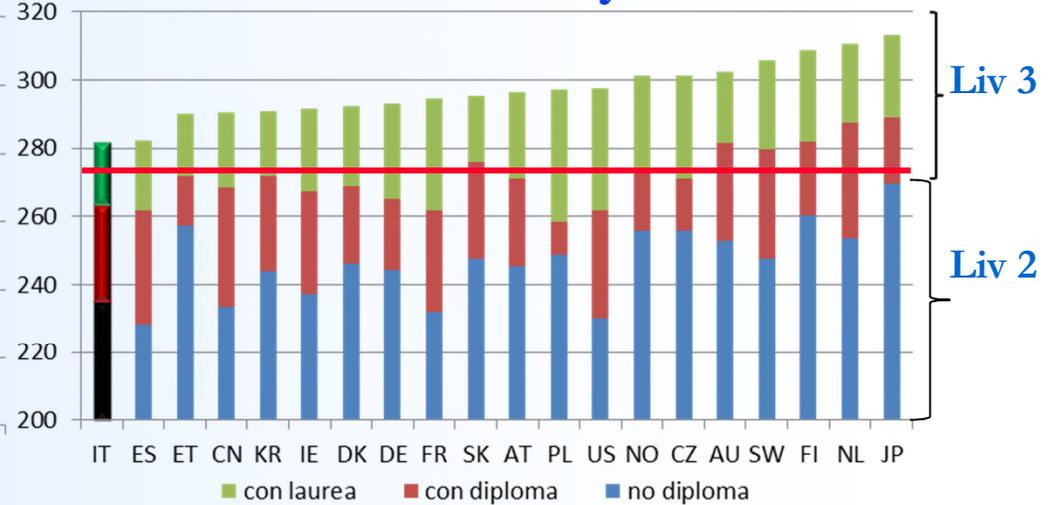
A) Analisi Comparata internazionale con OCSE - 4

Livelli di competenze

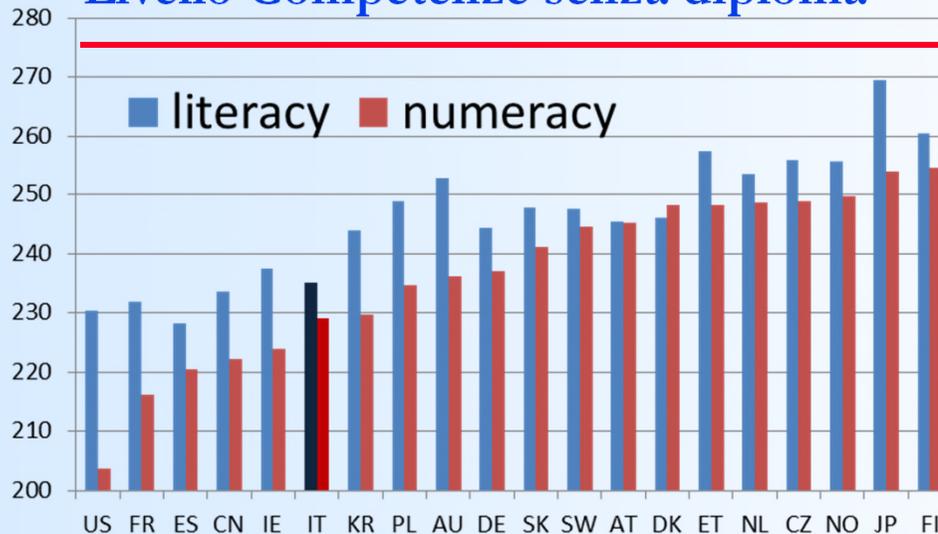
Numeracy



Literacy



Livello Competenze senza diploma

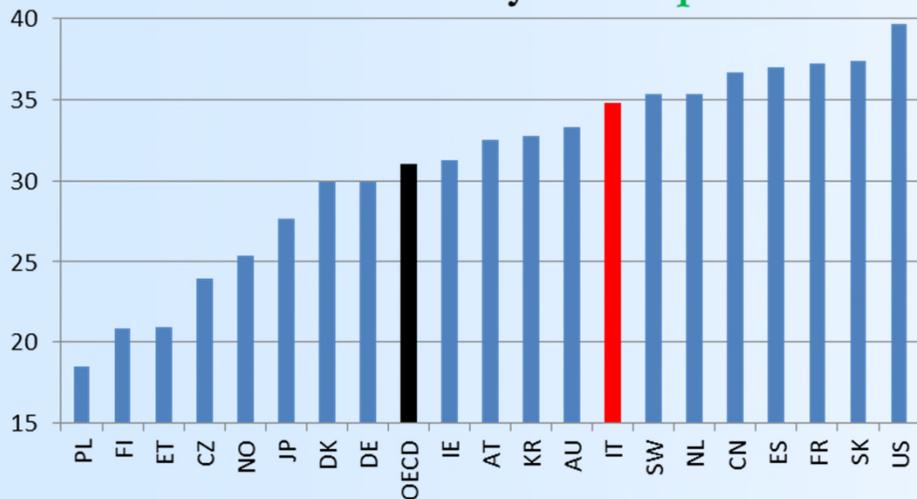


Source: OCSE Pubblicato Ottobre 2013, su dati 2011-12, elaborazioni di Marco Laganà

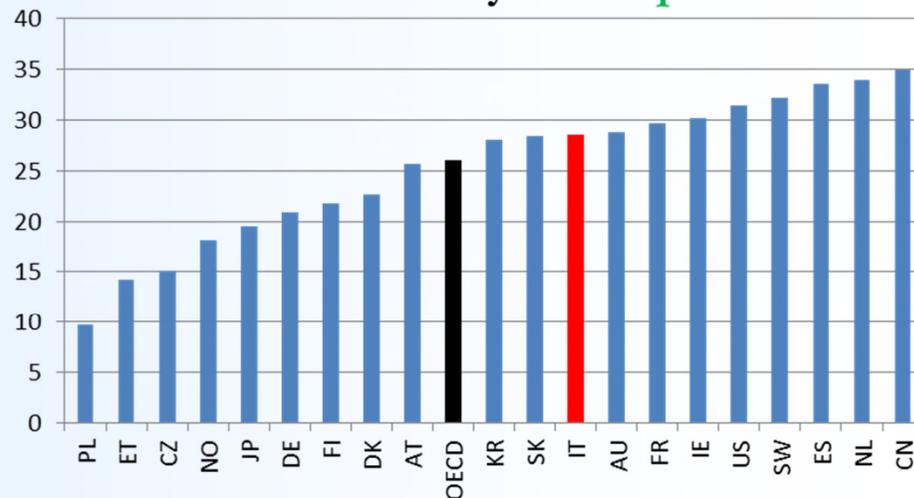
A) Analisi Comparata internazionale con OCSE - 5

Livelli di competenze

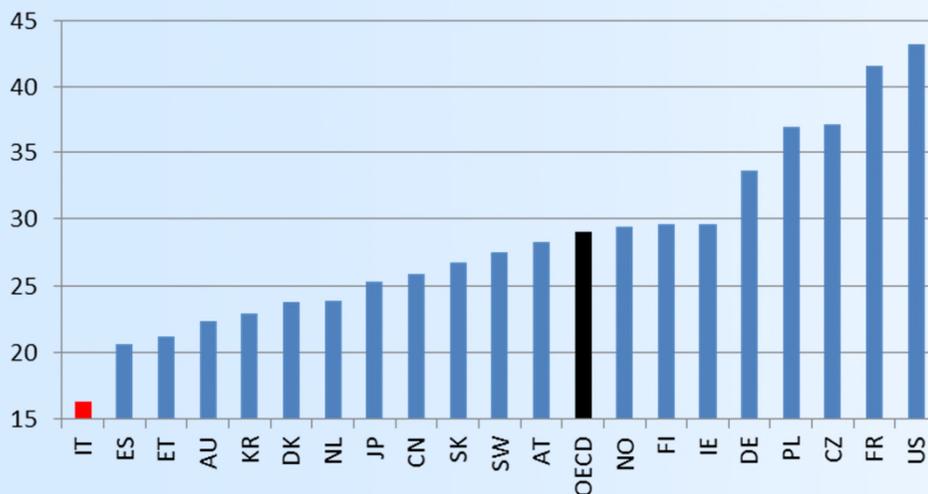
Crescita Numeracy con **Diploma**



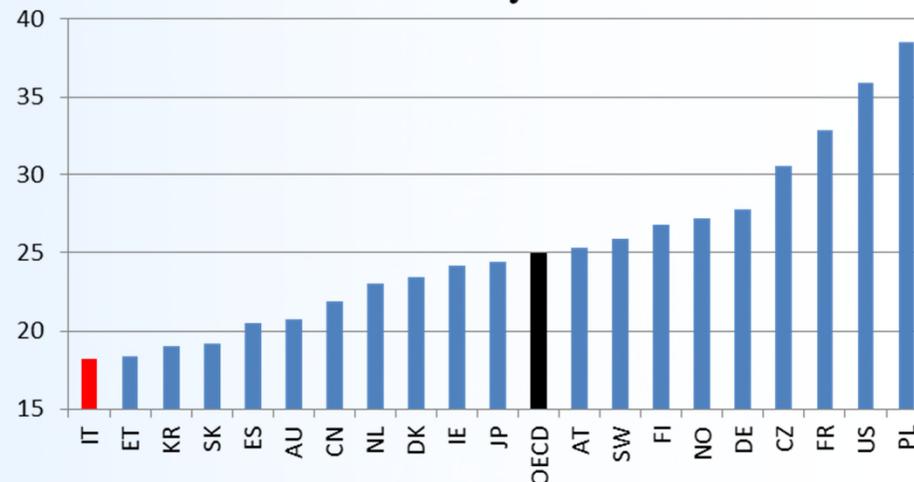
Crescita Literacy con **Diploma**



Crescita Numeracy con **Laurea**



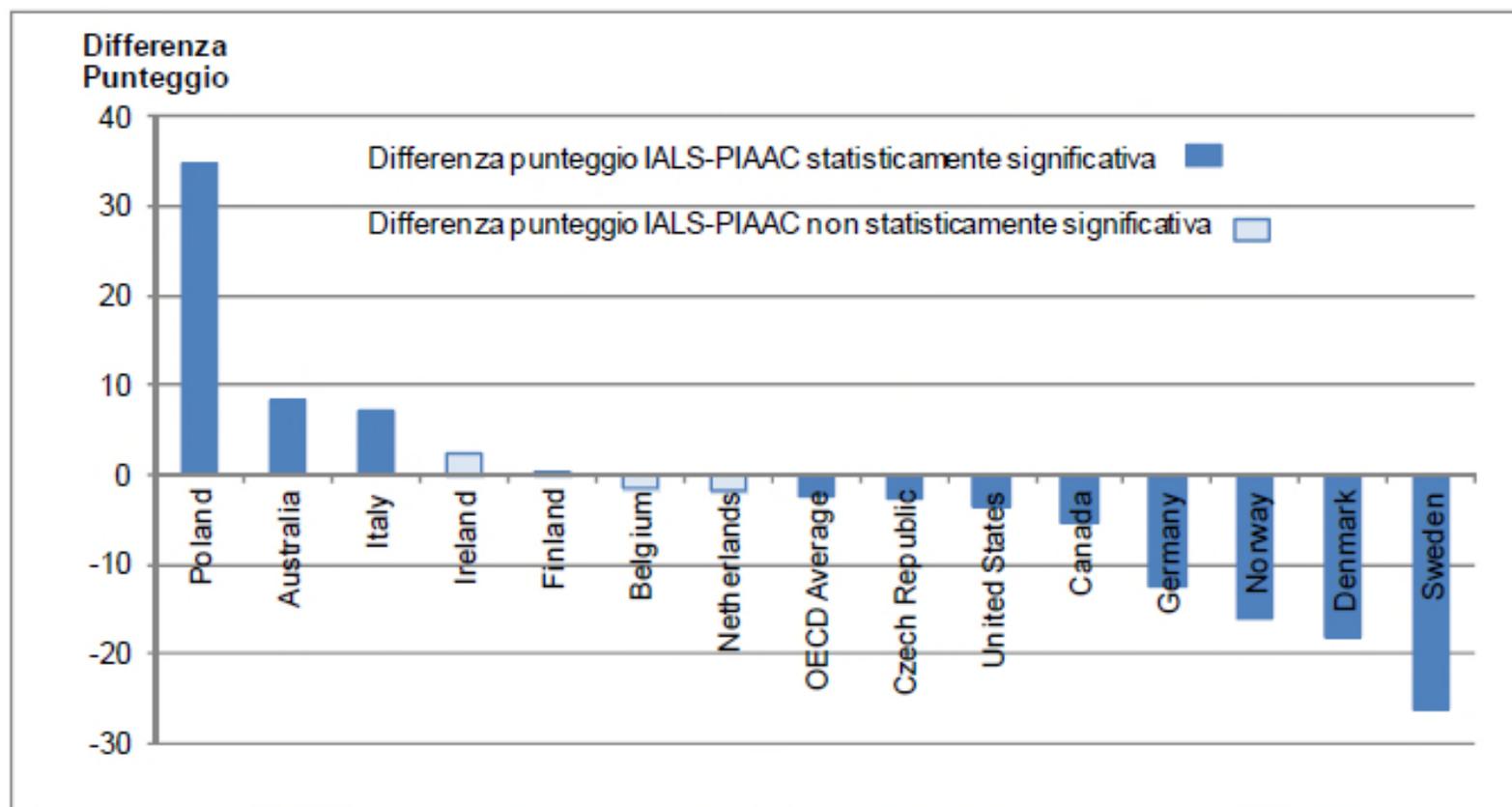
Crescita Literacy con **Laurea**



Source: OCSE Pubblicato Ottobre 2013, su dati 2011-12, elaborazioni di Marco Laganà

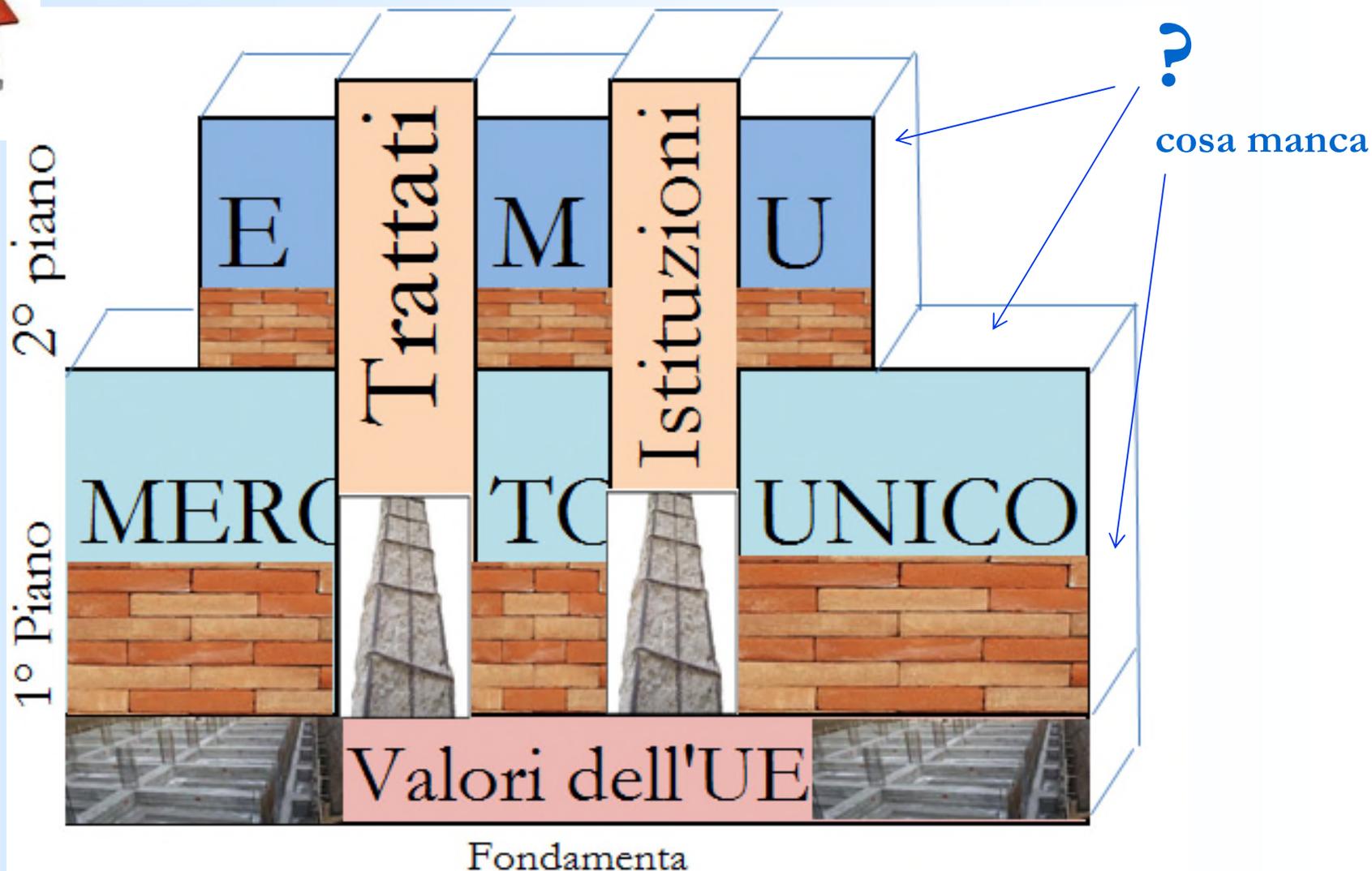
A) Analisi Comparata internazionale con OCSE - 6

Confronti con livelli di competenze del 1994-98: l'Italia migliora



Fonte: elaborazione ISFOL su dati OCSE-PIAAC

Source: OCSE Pubblicato Ottobre 2013, su dati 2011-12, elaborazioni ISFOL su dati OCSE



C) L'Iniziativa dei Cittadini Europei -1

Cosa è l'Iniziativa dei Cittadini Europei (ICE)?

Chi ha proposto e sostiene l'ICE sulla scuola?

Perché sostenerla?

Come sostenerla?

C) Sintesi dibattito e proposte per l'Italia -2

Proposta.

Come linee guida prioritarie di riforma del sistema scolastico, per la parte di curriculum scolastico comune nella UE, si suggerisce di considerare:

- Un'educazione **plurilingue e interculturale** (lingua materna, lingua di scolarizzazione, lingue straniere, storia dell'integrazione europea, educazione civica europea, programmi di scambi per studenti e docenti...);
- un sistema di **incentivi con finanziamenti UE**, con valutazione delle scuole e pubblicazione risultati;
- **forme di autonomia** delle scuole che ricevono finanziamenti UE nella selezione, valutazione, formazione permanente degli insegnanti ad opera di un dirigente scolastico, coadiuvato da figure specializzate in risorse umane;
- **valutazione a 360°** dell'operato degli insegnanti: autovalutazione e valutazione tra pari;
- per istituti tecnici e scuole professionali, collaborazione con le imprese (e.g. vedi progetto Alleanza europea per l'apprendistato), con **stages** anche in altri paesi UE.



Grazie!

Marco Laganà

**Coordinatore Nazionale per l'Italia Iniziativa dei Cittadini Europei
per MEET - *Movement towards a European Education Trust***

europa@marcolagana.eu

Per l'EU www.euroedtrust.eu per l'Italia <http://europa.marcolagana.eu>

Come esprimere il sostegno alla proposta di questa ICE? E' sufficiente andare sul sito ufficiale della Commissione europea ed esprimere il proprio sostegno.

<https://ec.europa.eu/citizens-initiative/ECI-2012-000008/public/index.do?lang=it>

Scadenza Fine Ottobre 2013